

# **COMPROMISO SOCIAL EN LAS RAÍCES DE LA LOGOTERAPIA. PRECOCIDAD Y VIGENCIA DEL PENSAMIENTO DE VIKTOR FRANKL**

**Oscar Ricardo ORO**

## **Resumen**

En este trabajo se destacan tres aspectos principales de la aportación de la obra temprana de Viktor Frankl: su compromiso sistemático al servicio de los jóvenes en dificultad, la elaboración lenta pero progresiva de un sistema de pensamiento y el comienzo, a través de la práctica clínica, de una metodología terapéutica.

La actualidad del enfoque se aborda desde la importancia de sus repercusiones para la educación, en consonancia con un estudio patrocinado por la UNESCO, que propone cambios en nuestro estilo de vida y nuestros comportamientos y señala el papel preponderante de la formación para la consecución de dichos cambios.

## **Abstract**

### **Social Commitment in Logotherapy's Roots. Precocity and Actuality of Viktor Frankl's Thought**

This essay emphasizes three main factors of Viktor Frankl's early works' contributions: his systematic commitment of serving youth in distress, an elaboration (slow but progressive) of a whole system of thought's, and the beginning -through clinic practice- of a therapeutic methodology.

This contribution's actuality is analyzed through the relevance of its consequences for education, in parallel with a study supported by UNESCO, which suggests changes in our whole lifestyle -including our behaviours- and points to the key role education has to develop in the commitment to obtain these changes.

**Palabras clave:** Logoterapia. Jóvenes. Educación. Antropología. Historia. Frankl. Monantropismo.

**Key words:** Logotherapy. Youth. Education. Anthropology. History. Frankl. Monanthropism.

## **Introducción**

Después de transitar durante más de 30 años el pensamiento de Viktor Frankl (1905-1997) he llegado a la conclusión de que el comienzo de sus actividades, teniendo tan solo 20 años, constituye una percepción muy temprana de problemas sociales que hoy han llevado la convivencia humana a una situación conflictiva, insegura e injusta.

En 2001 se publicó, en italiano, un trabajo realizado por Eugenio Fizzotti que fue traducido al español y publicado por la Fundación Argentina de Logoterapia, titulado "Las raíces de la logoterapia - Escritos juveniles - 1923-1942". Está compuesto por artículos escritos por Frankl e impresos en diferentes periódicos de Viena, en esa época de post guerra, que también se caracterizaba por enormes dificultades sociales.

El libro pone de manifiesto la íntima relación entre psicología y sociología, y cómo juntas logran comprender mejor el fenómeno humano en su complejidad y acercarse más a la verdad avanzando desde ambos frentes (cfr. Oro, 2001b).

La lectura de este libro muestra, principalmente tres aspectos:

- 1- El compromiso sistemático de Frankl al servicio de los jóvenes en dificultad, gracias a la creación de centros de consulta gratuitos.
- 2- La elaboración lenta pero progresiva de un sistema de pensamiento que, fundado sobre fuertes bases filosóficas, encontrará en los campos de concentración nazis una autorizada confirmación.
- 3- El comienzo, a través de la práctica clínica, de una metodología terapéutica que alcanzará, después de la guerra, una estructuración bien articulada y enriquecida por numerosas historias de pacientes.

Es de destacar que un joven de escasos 20 años tuviera esa perspectiva e inclusive que el vacío existencial, intuido tempranamente por Frankl, se haya incrementado y forme parte de las neurosis colectivas actuales, es otra aportación de peso, para la comprensión de nuestra realidad.

El cuadro de su pensamiento (en relación a las cuestiones sociales) se completa con otro concepto para el diagnóstico de nuestro tiempo, éste ya más cercano a nosotros y que fue concebido en 1954, cuando al llegar a Nueva York, el chofer de un taxi, en respuesta a la pregunta que le formulara Frankl acerca de cómo veía a los americanos, contestó que mal, porque los americanos se drogaban, eran agresivos y depresivos. A este conjunto de signos y síntomas lo denominó "síndrome del taxi" y medio siglo después podemos percibir, a través de las noticias cotidianas, de estadísticas, etc, cómo está instalado este síndrome, con qué éxito, por lo menos en nuestra sociedad occidental.

### **Primeras ideas y su encuentro con Alfred Adler**

La filosofía que alimentaba su temprana actividad, provenía de lecturas de filósofos existenciales, de controversias que mantenía con compañeros. Aún no era médico y podemos considerar que se trata de una inquietud social precoz.

En este orden de cosas es muy lógico que se sintiera más atraído por la figura de Adler que por la de Freud, y junto a aquel abandonó el movimiento psicoanalítico de los años 20. En la Figura 1 se muestran algunas citas que ponen de manifiesto la preocupación social del joven Frankl

Entre los textos recopilados por Fizzotti (Frankl, 2001) podemos destacar, por su vinculación a la psicología individual en el trabajo aplicado con jóvenes, un trabajo de 1926 que es toda una descripción de la situación de la juventud vienesa de la época, a la vez que el fundamento de una psicología evolutiva de corte fenomenológico. Por otra parte surgen observaciones e indicaciones para la práctica en Centros de consulta para Jóvenes.

**Figura 1. Algunos señalamientos textuales.**

### **ALGUNOS SEÑALAMIENTOS TEXTUALES**

(Frankl, 2001)

Escrito juvenil nro. 9.

#### **FUNDAR CENTROS DE CONSULTA PARA JÓVENES (1926)**

“Las necesidades económicas de un pueblo llevan consigo crisis generales a nivel psicológico...” (p. 34).

Escrito juvenil nro. 28.

#### **PROFILAXIS DEL SUICIDIO EN LA CONSULTA PARA JÓVENES (1929)**

“La necesidad económica es ciertamente un terreno propicio, pero no una causa directa de problemas psíquicos; aún en situaciones de malestar económico los problemas psíquicos pueden ser resueltos fácilmente y es posible eliminar el “lastre psicológico” (p. 85).

Escrito juvenil nro. 34.

#### **DE LA PRÁCTICA DE LA CONSULTA PARA JÓVENES (1935)**

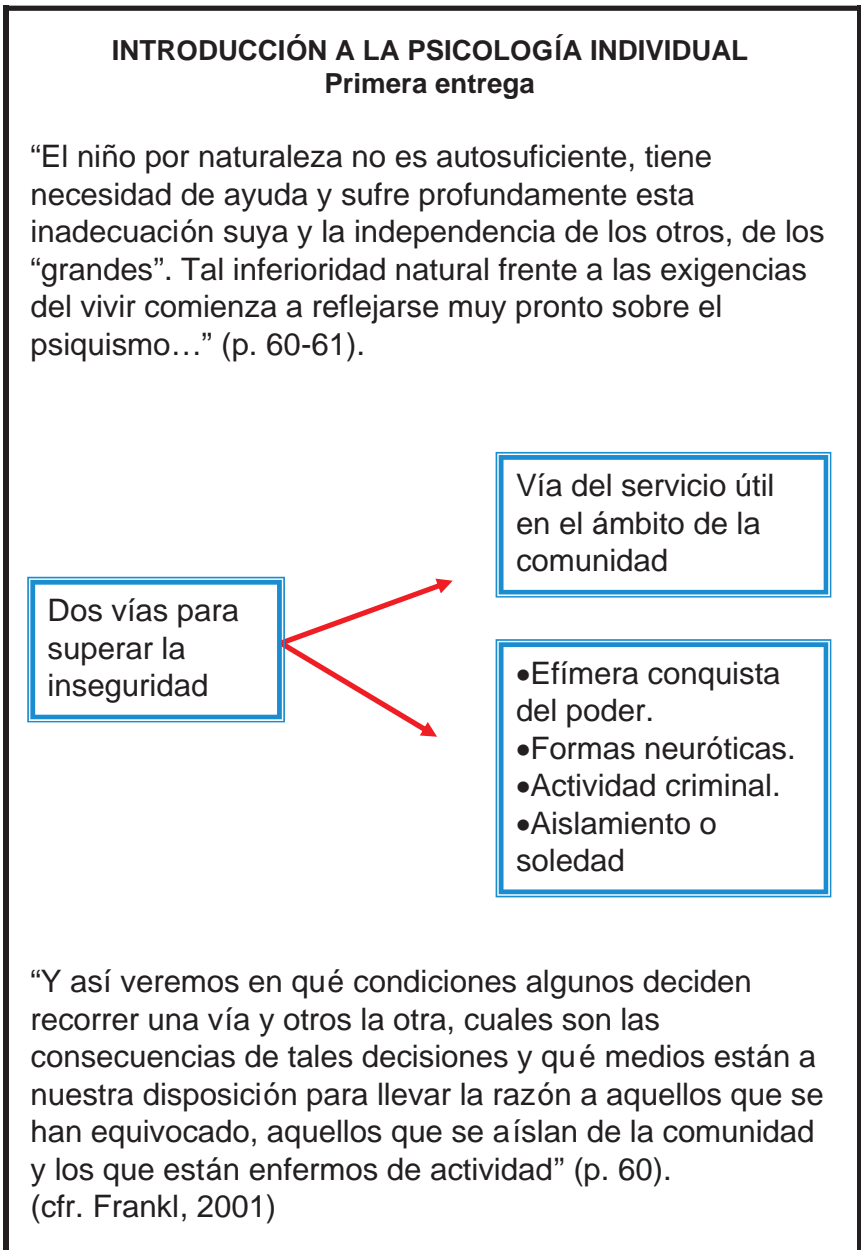
“Sabemos que la situación de necesidad material como tal no tiene consecuencias psíquicas directas, pero debe tomarse en consideración sólo la transformación de la persona, su posición frente a la necesidad económica como el factor principal” y más adelante agrega “hay jóvenes que también pasan necesidades, que tienen hasta hambre, y sin embargo continúan siendo sinceros, manteniendo incluso una cierta alegría” (p. 101 -102).

Escrito juvenil nro. 37.

#### **AUTORREFLEXIÓN PSIQUIÁTRICA (1938)**

En el punto 3. ‘Educación de la responsabilidad’, introduce la esfera espiritual como factor a considerar en la terapia y cita a Goethe: “Si tomamos a los hombres como deberían ser, los volvemos aquello que podrían ser” (p. 120).

**Figura 2. Introducción a la psicología individual.**



Se puede completar lo expresado, con un artículo introductorio a la Psicología Individual de Adler, del año 1927, donde se pone de manifiesto la base biológica y las consecuencias psíquicas y sociales, que ponen al joven frente a dos vías diferentes para superar la inseguridad propia de la edad y la situación social. Esas vías las podemos sintetizar como vía sana y vía enferma, usando estos conceptos más en sentido social que médico, aunque podríamos establecer un encadenamiento de hechos que los ligan perfectamente. Podemos ver en la Figura 2 algunas de las manifestaciones incluídas.

Pero han pasado 80 años de estas publicaciones y la sociedad se encuentra abocada a otros problemas. Sin embargo, podríamos preguntarnos si son tan "otros" los problemas, si no existe algún hilo conductor que nos permita ver que tal vez sean otras las manifestaciones de los problemas, pero que, lo que está por detrás de ellas, es algo que persiste en la vida del hombre desde hace mucho tiempo. Dicho problema es nada más ni nada menos que la cuestión del sentido de la vida. Estimo que ésta es la verdadera cuestión y que al no encontrar ese sentido o no buscar ese sentido, aparece el vacío interior o la angustia existencial, según la circunstancia de cada persona.

Tal vez convenga aclarar la cuestión de la falta de sentido aprendida, como muy inteligentemente señala el propio Frankl (1994). Vinculado a este tema, junto con la actual carencia de modelos, se puede consultar el Capítulo X, titulado "Hambre de pan y hambre de sentido", que fue una conferencia dictada en la Universidad Técnica de Viena.

En este momento, estamos instalados en el meollo del tema que es la precocidad -1925- y la actualidad, es decir, su vigencia -2006-. Lo primero lo hemos justificado con el texto de Fizzotti, ahora volvemos al Frankl de nuestro tiempo.

### **Actualidad del enfoque psico-socio-espiritual de Frankl**

Cita Frankl (1994) un informe del Director de un centro terapéutico conductista de Nueva York, en el cual se expresa que muchos de los pacientes tratados en él, se quejan del sentimiento de falta de sentido: "Tienen un buen trabajo, tienen éxito y, sin embargo quieren suicidarse, porque encuentran que su vida carece de sentido" (p. 276).

Esta comprobación, que podemos multiplicar con muchos otros ejemplos tomados de la consulta clínica, de centros de enseñanza o de otros ámbitos comunitarios, nos lleva a la convicción de la persistencia e incluso incremento en la sociedad actual, del vacío existencial que hace décadas propusiera Frankl. Es por ello que podemos hablar de neurosis colectivas o neurosis de masas, que se producen a nivel global y que han sido confirmadas por diversos investigadores, de distintas partes del mundo.

Así las cosas, junto a estas comprobaciones, la logoterapia actual también ofrece vías de solución, tal como vimos que las ofrecía la psicología individual en su momento. No en vano han pasado los 80 años señalados anteriormente. Hoy se nos ha hecho más clara la situación e incluso podemos comprobar su globalización. Así mismo, disponemos de suficiente tecnología y medios de comunicación que podrían facilitar la tarea. Acaso no sea el mejor uso que podemos hacer de los avances logrados y que hemos adoptado como forma de vida. Un uso acertado de la ciencia y la tecnología brindarían las posibilidades de una mejor calidad de vida, sin exclusiones, con otra educación y una mejor justicia distributiva.

Considero que junto a una diferente educación básica, sea conveniente incluir una educación para la justicia, el consumo y también para la convivencia. Tengo la impresión que, sobre todo para este último punto, no lo hemos hecho muy bien.

### **Interaccionando conocimientos e ideales humanistas**

Acerca del aspecto educativo señalado, me ha parecido lógico aunar esfuerzos y, según mis conocimientos, la obra de síntesis llevada a cabo por el sociólogo francés Edgar Morín (2001) contiene experiencias valiosas. Desde su perspectiva del pensamiento complejo, y en base a la obra patrocinada por la UNESCO, también propone cambios en nuestro estilo de vida y nuestros comportamientos y señala el papel preponderante de la educación para la consecución de dichos cambios.

Se trata de un proyecto de educación internacional que la Comisión para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, encargó a la UNESCO: repensar la educación en función del "Programa internacional sobre la educación, la sensibilización del público y la formación para la viabilidad" que se lanzara hace justamente 10 años.

Se promovió un debate internacional con la participación de más de 150 especialistas en educación de todo el mundo, proponiendo como necesaria la participación de los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales, el mundo de los negocios y de la industria, la comunidad académica, el sistema de las Naciones Unidas y las instituciones financieras internacionales, para que actúen decididamente y pongan en práctica un nuevo concepto de educación para un futuro viable y a partir de estas premisas reformular los programas educativos y las políticas nacionales.

De esos encuentros surgió el informe Delors que estableció cuatro pilares para la educación en el siglo XXI y que se encaminan a aprender a Ser, Hacer, Convivir y Comprender. Constituye todo un desafío la forma de llevar a la práctica este plan de formación (ver Figura 3).

Según mi parecer, tanto esta propuesta (que veremos con más detalle en el siguiente apartado) como también las aportaciones de la logoterapia y de Jaspers, están basadas en procesos educativos y propenden a la evolución necesaria de la convivencia en este mundo. La otra posibilidad, muchas veces ensayada, es la de la revolución, que se ha intentado en diversas partes de nuestro planeta, siendo sus resultados muy discutibles, por la pérdida de un número elevado de vidas, habiendo sido el siglo XX un triste ejemplo de su puesta en marcha.

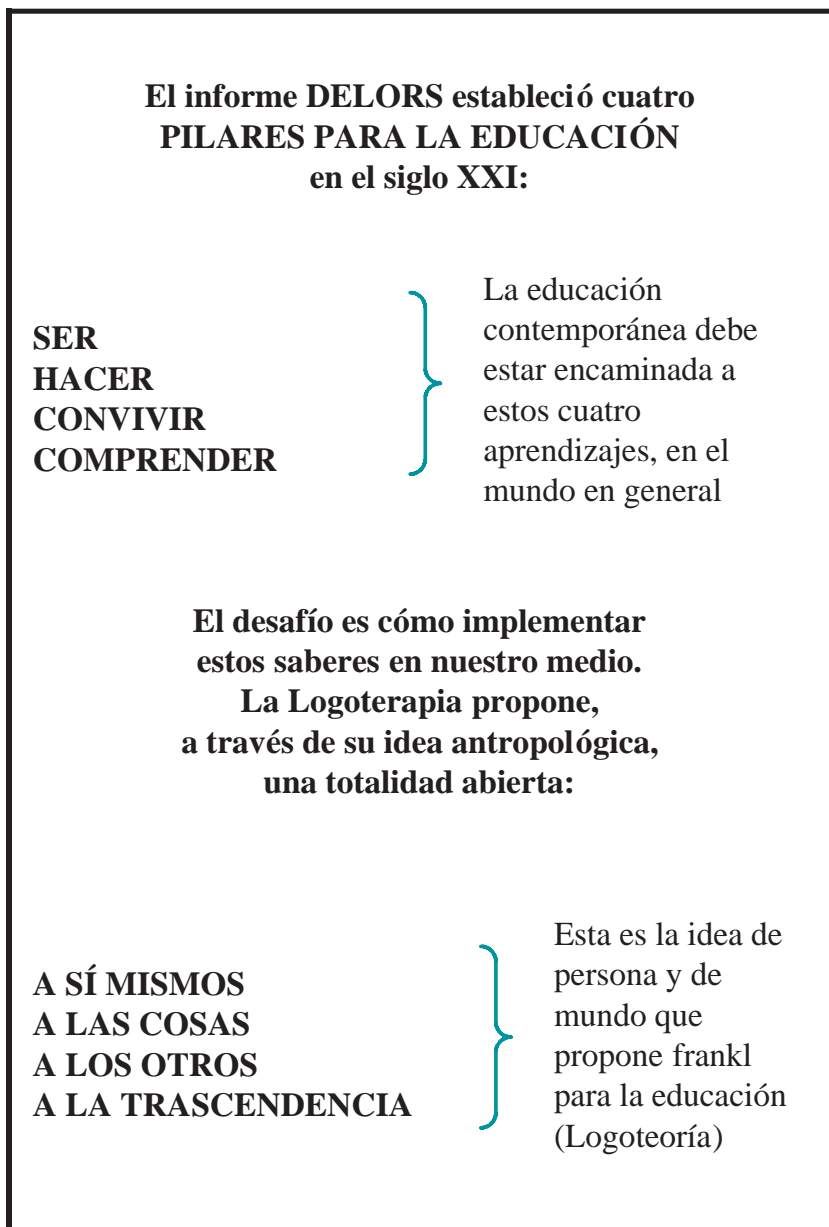
Sin embargo, y acorde a mis conocimientos, no quiero omitir en esta búsqueda de cambios sociales, la excepción que constituye Mahatma Gandhi, un luchador por la libertad, que alcanzó sus fines por medios pacíficos. Pero si la libertad conseguida no se consolida con aportes educativos, las comunidades sufren luego las consecuencias. Es triste decirlo, pero me parece que hoy Gandhi es intrascendente para la mayor parte de su comunidad y creo que la mayor parte de sus ideales, salvo la independencia, no se han cumplido.

Puede servirnos de confirmación de la vía que hemos adoptado para una mejora de la sociedad, la opinión que sobre la misma poseen los tres autores que he tratado de poner en interacción en esta exposición: Adler, Jaspers y Frankl, según presentamos en la Figura 4.

Un desarrollo humano de la sociedad necesita estar basado en una concepción abierta e integral de ser humano y de mundo, contando con una adecuada aproximación epistemológica. En la Figura 5 comparamos



**Figura 3. Cuatro pilares del informe Delors para la Educación en el siglo XXI.**



**Figura 4. Concepción de la sociedad y su destino según Jaspers, Adler y Frankl.**

**Concepción de la sociedad y su destino,  
Según K. JASPERS**

El destino de la sociedad contemporánea no es la consecuencia de la inexorabilidad de un inaprensible proceso histórico que se constituye a partir de un poder sobrehumano, sino la consecuencia de decisiones personales sobre la base de intereses particulares, perfectamente aprehensibles.

En otras palabras, la situación social depende de las decisiones y responsabilidad de los hombres.

.....

**Concepción de la sociedad,  
Según A. ADLER**

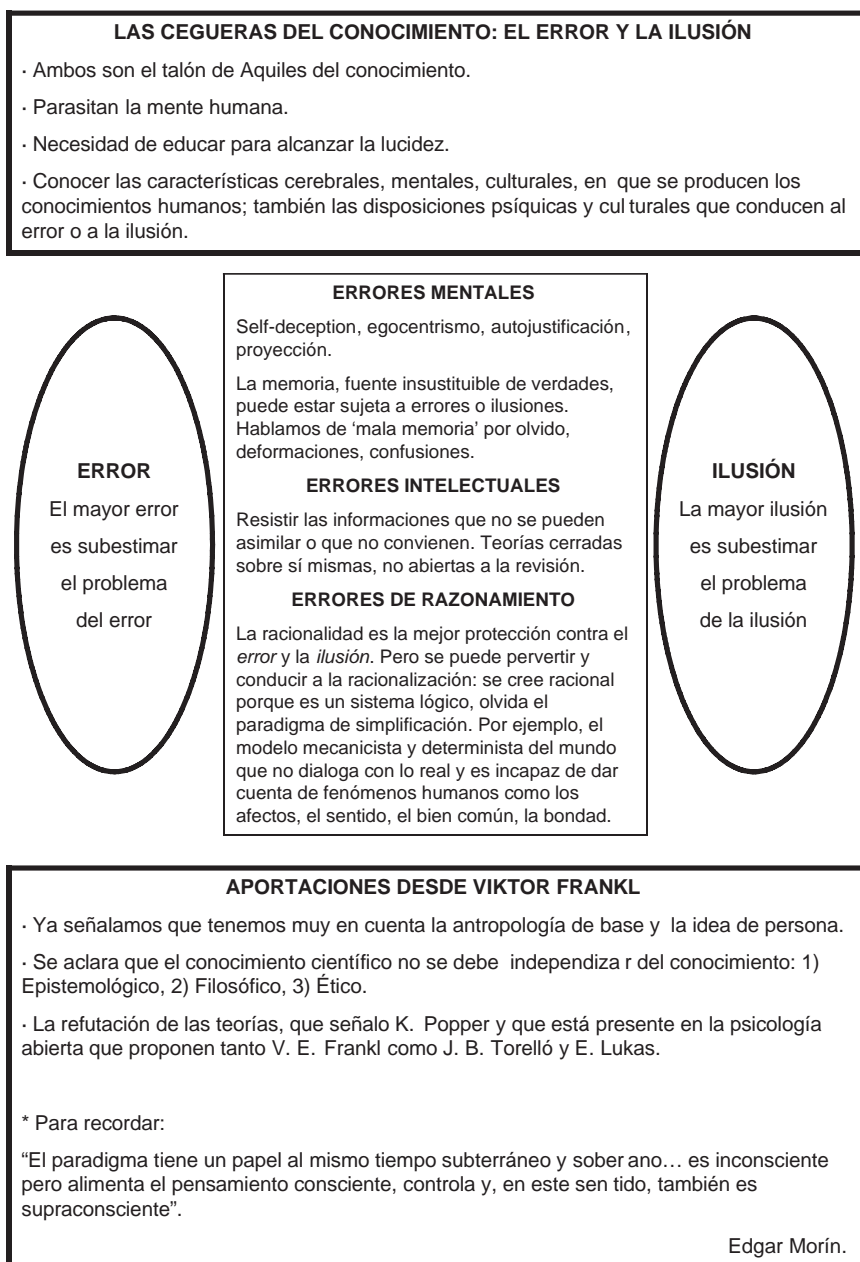
El sentimiento de comunidad es el aspecto más importante de la educación e incluso del tratamiento y la curación...la falta de interés social tiende a orientar a las personas al lado inútil de la vida (delincuencia, adicciones, pasotas, etc).

.....

**Concepción de sociedad,  
Según V. FRANKL**

En la sociedad actual permanece insatisfecha la voluntad de sentido... la frustración de esta necesidad o "vacío existencial" como la denomina FRANKL, conduce a agresiones, depresiones y adicciones. **Triada neurótica.**

**Figura 5. Concepción de la sociedad.**



la aportación de la logoterapia y de la psicología comprensiva con el planteamiento recogido por Morin (2001) en el capítulo 1 de su libro, acerca de las principales dificultades en el conocimiento.

Para que el conocimiento de unidades complejas como el ser humano o la sociedad sea pertinente, ha de considerar que son unidades multidimensionales.

Existe una inadecuación amplia, profunda y grave entre los conocimientos que se presentan desunidos, divididos y compartimentados, frente a una realidad o problemas que son interdisciplinarios, multidimensionales, globales y planetarios.

Así pues, podemos parafrasear a Pascal, al igual que Morín (2001), diciendo que ya que todas las cosas son causadas y causadoras, ayudadas y ayudantes, mediatas e inmediatas y se sustentan todas por un vínculo natural e insensible que une las más distantes y las más diferentes, no es posible conocer las partes sin conocer el todo, como tampoco, conocer el todo sin conocer particularmente las partes.

Al considerar al ser humano hemos de comprender su unidad en la multidimensionalidad, biológica, psicosocial y espiritual, como abiertamente aporta la logoterapia. Así mismo, al abordar la sociedad, hemos de tener presente que la dimensión social contiene las dimensiones histórica, económica, sociológica, religiosa...

En la actualidad, se hace necesario rescatar esta unidad y complejidad humana, así como un pensamiento global, multidisciplinar e integrador para enseñar tanto la condición humana (ver Figura 6) como la identidad terrena (ver Figura 7).

Pero un pensamiento global e integrador requiere aprender a afrontar las incertidumbres, en contra de los deseos de certeza y seguridad absoluta a los que pretenden responder los reduccionismos científicos que tanto objetó Frankl. La Figura 8 nos ofrece un resumen de la aportación del capítulo 5 del libro de Morín (2001) sobre el afrontamiento de las incertidumbres junto con un exponente del pensamiento de Jaspers relacionado con ello.

**Figura 6. Enseñar la condición humana.**

## **ENSEÑAR A LA CONDICIÓN HUMANA**

- . Rescata la Identidad Común de todos los seres humanos.
- . Somos seres físicos, biológicos, psíquicos, culturales, sociales e históricos. Esta complejidad no es enseñada.
- . En la actualidad esta totalidad es desintegrada por las enseñanzas de las disciplinas, con lo cual se ha perdido la idea de lo que es el ser humano, como conjunto.
- . Se da la paradoja que, en la medida que se avanza en el conocimiento de las partes, más se aleja de la perspectiva de totalidad.
- . Se concibe a la persona como una isla, fuera del mundo que la rodea y del espíritu que nos constituye.
- . Se hace necesario rescatar la unidad y complejidad humana, organizando conocimientos dispersos en las ciencias naturales, ciencias humanas, la literatura y la filosofía.

### **FRANKL nos habla de:**

- . Unitax Multiplex, expresión tomada de Tomás de Aquino.
- . Nicolai Hartmann y Max Scheler, se han esforzado por salvar lo humano frente a las actitudes reduccionistas de la ciencia.
- . ¿Entre estos cuatro autores existe alguna diferencia frente a lo propuesto por Morín?. Sí. Aunque es solo de grado y consiste en la integración clara y fundamentada de la espiritualidad humana.

**Figura 7. Enseñar la identidad terrena.**

## **ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENA**

- Era planetaria
  - Mundialización
- = ¿Globalización?

◆ Era planetaria, que se inicia en el siglo XVI con la comunicación entre todos los continentes, podrían permitir que el mundo fuera solidario, sin embargo, la opresión y la dominación devastaron la humanidad, y aún no han desaparecido.

◆ El siglo XX muestra la crisis de la era planetaria, donde se ve a los seres humanos confrontados a los mismos problemas de vida y de muerte, participando de un destino común.

◆ Se hace cada vez más imprescindible, ya en el siglo XXI en la fase de mundialización, enseñar a cada uno y a todos, la identidad terrena.

◆ El planeta tierra necesita un pensamiento policéntrico, capaz de aprehender la unidad y la diversidad de la condición humana.

### **VIKTOR FRANKL aporta**

◆ Acerca de la supervivencia de la humanidad, expresó que “la humanidad solo podrá sobrevivir si, antes o después, se pone de acuerdo a través de la voluntad por un sentido compartido” (Entrevista con el periodista Kreuze, emitida el 11 de Abril de 1980).

**Figura 8. Enfrentar las incertidumbres.**

### **ENFRENTAR LAS INCERTIDUMBRES**

- ➔ El fin del siglo XX fue un ejemplo de la incertidumbre irremediable de la historia humana.
- ➔ El siglo XX descubrió la pérdida del futuro, es decir su imprevisibilidad.
- ➔ La historia humana fue y continúa siendo una aventura desconocida.
- ➔ El futuro permanece abierto e imprevisible.
- ➔ La educación debe enseñar las incertidumbres que surgen en las ciencias físicas, en las ciencias de la evolución biológica y en las ciencias históricas.
- ➔ Es necesario aprender que las concepciones deterministas de la historia humana, a la luz de los acontecimientos del siglo XX, han demostrado su precariedad.

“Aprender a navegar en un océano de incertidumbres, con archipiélagos de certidumbres”.

### **KARL JASPERS**

“El destino de la sociedad contemporánea no es consecuencia de la inexorabilidad de un inaprensible proceso histórico que se constituye a partir de un poder sobrehumano, sino la consecuencia de decisiones personales sobre la base de intereses particulares, perfectamente aprehensibles”.

Asimismo querían que se enseñara, en psicología, qué se sabe y también qué no se sabe. Y sobre lo que se sabe, por qué forma de conocimiento se obtuvo ese saber (metodología).

**Figura 9. Enseñar la comprensión.**

## **ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN**

ψ Situación paradójica: la comunicación triunfa, el planeta es atravesado por redes, faxes, teléfonos celulares, modems, internet. Pero la incomprensión permanece inamovible.

ψ La comunicación no garantiza la comprensión.

ψ Es un problema porque la comprensión es crucial para los seres humanos. Por este motivo debe ser una de las finalidades de la educación del futuro.

ψ Educar para comprender las matemáticas o una disciplina determinada, es una cosa. Educar para la comprensión humana es otra.

ψ La educación para la comprensión humana es la misión propiamente espiritual de la educación: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de solidaridad intelectual y moral de la humanidad.

ψ SE TRATA DE UNA ÉTICA DE LA COMPRENSIÓN PLANETARIA.

### **KARL JASPERS y VIKTOR FRANKL**

ψ La comprensión constituye uno de los principales temas de esas dos escuelas psicológicas, en el sentido de comprensión humana, es decir la comprensión mutua.

ψ Estudiar la incomprensión, porque en ella radica el racismo, la xenofobia y el desprecio.



**Figura 10. Una ética del género humano.**

## **UNA ÉTICA DEL GÉNERO HUMANO**

- ♣ La educación debe conducir a una “antropo-ética”, teniendo en cuenta que la condición humana es al mismo tiempo: individual, social y pertenecemos a la misma especie.
- ♣ El desarrollo verdaderamente humano debe integrar el despliegue de las autonomías individuales, las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.
- ♣ A partir de esta integración la propuesta es una ética individuo-especie, sustentada por un control mutuo de la sociedad por el individuo y el individuo por la sociedad, es decir la vida en democracia.

**EN SÍNTESIS: LA ÉTICA DEL GÉNERO HUMANO.**

### **FRANKL**

En respuesta al periodista Kreuze: *“La pertenencia a un país o a un suelo determinado, o ser miembro de una nación o un pueblo concreto, no es lo que integra al hombre, sino que le da posibilidades. Le da posibilidades tanto en el sentido positivo como en el negativo”.*

En “El hombre en busca del sentido último” expresa: *“El monoteísmo ya no es suficiente; no será suficiente. Lo que necesitamos no es sólo la creencia en un Dios, sino además la toma de conciencia de la unidad de la humanidad. Yo lo llamaría monantropismo”.*

En definitiva, en la época y sociedad actuales, podemos decir que vivimos la necesidad y la urgencia de contar con una educación para la verdadera comprensión humana (ver Figura 9) que, en último término, nos lleva a una comprensión de una ética del género humano (ver Figura 10).

## **Balance y posibilidades de profundización**

Intentando un balance y conclusiones provisionales de este trabajo, quiero señalar los principales temas y posibilidades que brindan.

- 1) Las tempranas inquietudes de Frankl acerca del vacío interior y la angustia existencial, que continúan vigentes e incrementadas.
- 2) Las valiosas aportaciones psicosociales de Adler, que era 25 años mayor que Frankl, con su contribución del sentimiento de comunidad, como aspecto sano de la persona.
- 3) La concepción de Jaspers sobre qué es la sociedad, que mantiene una actualidad y claridad pocas veces alcanzada.
- 4) El tema del voluntariado, su formación y el valor de autotrascendencia que contiene.
- 5) Una interacción significativa, me atrevo a decir que única, de persona y sociedad, en una continuidad que va de lo sano a lo enfermo, en sentido amplio. Utilizo el concepto de interacción, con el valor que le otorga Punset (2004) y que es más profundo que el de integración. Frankl (1987) utiliza el término *monotropismo*, para caracterizar esta posibilidad del ser humano. Lo define como: "El conocimiento de la unidad de la humanidad, unidad que va más allá de toda diversidad, sea de color de la piel o de partido político" (p. 116). Y considera que es un paso más en el desarrollo de la humanidad: "Lo único que sé seguro es que si existen valores y significados comunes, debemos antes dar otro paso; un paso posterior a que la humanidad desarrollara el monoteísmo, después que desarrollara la creencia en un Dios. El monoteísmo ya no es suficiente; no será suficiente. Lo que necesitamos no es solo la creencia en un Dios, sino además la toma de conciencia de una humanidad, la conciencia de la unidad de la humanidad" (p. 179).

6) La necesaria integración de aportaciones en el ámbito de la psicología y las otras ciencias. La integración Adler - Frankl la podemos leer en las conclusiones de la conmemoración con motivo del centenario del nacimiento de Adler, en que Frankl (1990) concluyó: "Así, pues, existe la esperanza de que el sentimiento de comunidad que desempeña un papel tan importante en la psicología individual, adquiera una significación también entre las escuelas en una medida tal que el sentimiento de carencia de sentido que juega un papel tan importante en la logoterapia, pueda ser superado por los psicólogos de la psicología individual y por los logoterapeutas en colaboración mutua..." (p. 272).

Creo necesario ampliar aún más esta interacción, como constantemente alentaba Frankl, con los aportes de la Psicología Cognitiva y en mayor medida, por la afinidad temática, con la propuesta de la Psicología Positiva (Seligman, 2005; Oro, en prensa).

## **Bibliografía**

Frankl, V. (2001). *Las raíces de la Logoterapia. Escritos juveniles 1923-1942*. Trabajo realizado por Eugenio Fizzotti. Buenos Aires: Fundación Argentina de Logoterapia.

Frankl, V.E. (2001). *El hombre en busca del sentido último*. Barcelona: Herder.

Frankl, V.E. (2001). *Ante el vacío existencial*. Barcelona: Herder.

Frankl, V.E. (1990). *Logoterapia y análisis existencial*. Barcelona: Herder.

Marina, J.A. (2006). *Aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

Oro, O.R. (2001a). *Persona y Personalidad*. Buenos Aires: Fundación Argentina de Logoterapia.

Oro, O.R. (2001b). Prólogo a la primera versión y edición en español. En V.E. Frankl, *Las raíces de la logoterapia Escritos juveniles 1923-1942*. Trabajo realizado por Eugenio Fizzotti (pp. 3-4). Buenos Aires: Fundación Argentina de Logoterapia.

Oro, O.R. (2004). Vigencia y Proyección de las Neurosis Colectivas. En VV.AA., *Documenta Laboris. IV Jornadas de Psicología Social. ¿Hacia dónde va el mundo?* (pp. 115 a 127). Buenos Aires: Universidad Argentina John F. Kennedy.

Oro, O.R. (en prensa). Logoterapia: una Psicología Positiva. En VV.AA., *Actas del XIX Congreso Argentino de Logoterapia*. Rosario (Santa Fe, Argentina).

Punset, E. (2004). *Adaptarse a la marea*. Madrid: Espasa Calpe.

Seligman, M.P.E. (2005). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Byblos.