

LA LOGOTERAPIA COMO EDUCACIÓN EN LA RESPONSABILIDAD. TRABAJO CON JÓVENES

Cecilia SAINT GIRONS

Resumen

Una de las notas distintivas de la logoterapia es la de haber colocado la responsabilidad del ser humano en un lugar central, como compañera inseparable de la libertad.

Entender la educación como camino para la salud es el espacio por donde puede transitar la práctica en logoterapia, enlazando dos ámbitos profesionales -la educación y la Psicoterapia- para el logro del desarrollo potencial del ser humano. La educación en valores, tarea primordial de la familia y de la escuela, comienza en los primeros años de vida y debe ser un trabajo constante de acompañamiento por parte del adulto a las generaciones de niños y jóvenes. En la sociedad contemporánea se observa una acentuación del individualismo, el hedonismo y el desinterés por la realidad social.

En el trabajo cotidiano con jóvenes en la escuela secundaria podemos acompañar y observar la vivencia de valores y también la dificultad de encarnarlos en diversas situaciones. A partir de un análisis de la idea de felicidad que sostienen los jóvenes de los últimos años en la escuela secundaria, y a través de la aplicación de instrumentos para evaluar el bienestar psicológico y la realización interior de sentido, se presenta una síntesis de las responsabilidades asumidas por dichos adolescentes ante su propia vida.

Abstract

Logotherapy as education in responsibility. The work with young people.

One of the hallmarks of logotherapy is placing responsibility in a central place, as an inseparable companion of freedom.

Understanding education as a path to health is the space through which logotherapeutic practice can transit, linking two professional fields - education and psychotherapy - to achieve the potential development of human being. Education in values, the primary family and school task, begins in the first years of life and must be a constant work of accompaniment by the adult to children and young people. In the contemporary society there is an increasing of individualism, hedonism and lack of interest in social reality.

The everyday work with secondary students provides us with the opportunity to accompany them and observe how they experience values, and also see the difficulties they have to put them into practice in different situations. Through analysing the idea of happiness the students in the upper levels of secondary education have, and by applying instruments to evaluate the psychological well-being and the inner meaning fulfillment, we have drawn some conclusion on the responsibilities these teenagers take in their lives.

Palabras clave: Sentido en la vida. Responsabilidad. Educación.

Key words: Meaning in life. Responsibility. Education.

Sobre la responsabilidad en Viktor Frankl

Sabemos el lugar central que le ha otorgado Viktor Frankl a la responsabilidad, junto a la libertad como compañera inseparable, como leemos en *El hombre doliente* (Frankl, 1987): “La libertad degenera en arbitrariedad si no está complementada con la responsabilidad” (p. 33). Y ya a mediados del siglo XX afirmaba que “...la educación debe ser hoy más que nunca educación para la responsabilidad” (p. 32).

Entonces, nuestro desafío como educadores es asumir que es el mismo ser humano quien tiene que hacerse cargo de sí mismo, porque a él le toca la responsabilidad de lo que hace de sí mismo. Esta autodeterminación del humano se realiza según Frankl (1987): “...sobre la base de su responsabilidad y sobre el fondo del mundo del sentido y de los valores, del logos y del ethos” (p. 407), [y para ello es necesario] “aprender a distinguir lo que es esencial de lo que no lo es, lo que tiene sentido y lo

que no lo tiene, lo que reclama nuestra responsabilidad y lo que no vale la pena.” (p. 33). Responsabilidad, entonces, frente a lo que vale la pena, frente a lo que tiene sentido, frente a lo que es esencial. Porque en la cuestión de los valores hay que decidir “cuál de las posibilidades es digna de realizarse, cuál es la necesaria, lo cual significa afrontar nuestra responsabilidad” (Frankl, 1987, p. 66).

Para Frankl (1990) la reflexión psicoterapéutica sobre el logos equivale a la reflexión sobre el sentido y sobre los valores, y la reflexión acerca de la existencia supone la reflexión sobre la libertad y la responsabilidad.

Siguiendo un análisis sobre la responsabilidad que realizara Pablo Etchebehere (2014) en las jornadas de Logoterapia organizadas por AESLO en el año 2014 nos dice que podemos entenderla en un doble sentido: como promesa y como un ponderar. También podemos pensar la responsabilidad **ante**, que puede ser ante alguien o ante algo, de modo que se presenta como algo previo que requiere nuestra respuesta. Un segundo modo de verla sería como responsabilidad **de**, es decir, como algo que viene en el futuro, como posterior, es decir, nos habla de una causa. Y por último, responsabilidad **por**, que nos ubica en la idea de cuidado, de responder por un otro.

Conciencia y responsabilidad son, en Frankl, hechos fundamentales de la existencia humana. La conciencia, como órgano de sentido, nos orienta a asumir nuestra responsabilidad, ser responsable es tener una misión, respondiendo a las preguntas que plantea la vida. Por eso, la responsabilidad es la perspectiva práctica ligada a la búsqueda de sentido (cfr. Frankl, 1988).

Educación y valores: la educación como camino para la salud

La ya mencionada afirmación de Viktor Frankl (1987), “...la educación debe ser hoy más que nunca educación para la responsabilidad” (p. 32), cobra tanta o más vigencia en la actualidad que en ese momento. Psicoterapia y educación se unen formando una **psicagogia**, es decir, *el arte de conducir y educar el alma* (<http://dle.rae.es/?id=UW14p5L>). Tarea de

la educación será despertar la conciencia en la vida cotidiana, lo cual implica por un lado, tomar conciencia de las consecuencias de nuestras acciones (responsabilidad) y por otro, reconocer con claridad las situaciones problemas. Así podremos conectar las cosas que hacemos con las cosas que nos suceden. Como lo afirma Bruzzone (2008) “La idea de educación indicada por Frankl está fuertemente connotada por la convicción de fondo según la cual ser hombre significa al mismo tiempo ser consiente y responsable. Aún más, la concepción de educación como afinamiento de la conciencia contiene la presunción formal de la responsabilidad como principio y fin de la intervención educativa” (p. 128).

Sabemos que los valores, en esta perspectiva, son categorías universales sobre el sentido. El riesgo con el que nos enfrentamos cuando hablamos de *educar en valores* es caer en una intelectualización desencarnada, en una declamación brillante de definiciones y preceptos alejados de la vida. La cuestión sería vivenciar auténticamente esos valores en una vida vivida con sentido. Y esto vale especialmente para la tarea del educador, aquél que encarna valores, que los respira, los muestra con sus gestos, los asume y los comparte espontáneamente y no como actuaciones artificiales transitorias (postura, máscara). Porque, “Lo que un maestro puede darle a sus alumnos no es un sentido sino un ejemplo: el ejemplo de su dedicación y devoción personal a la gran causa de la búsqueda de la verdad y de la ciencia” (Frankl, citado por Bruzzone, 2008, p. 132).

Una mirada al contexto

Durante la preparación de este trabajo sucedía un fenómeno global que tuvo un alto impacto local: la llegada a Latinoamérica del *Pokemon Go*. “Pokemon Go es un videojuego de realidad aumentada basado en la localización desarrollado por Niantic, Inc. para dispositivos iOS y Android. El juego consiste básicamente en buscar, capturar y luchar con los personajes de la saga Pokémon escondidos en ubicaciones del mundo real y mundial, lo que implica desplazarse físicamente por las calles de la ciudad para progresar.”

(https://es.wikipedia.org/wiki/Pok%C3%A9mon_GO)

En esos días comenzaron a publicarse noticias referidas a este fenómeno, como accidentes producidos en la vía pública protagonizados por jugadores distraídos en la caza de dichos Pokemones. También era fácil observar en la calle a estos aficionados. Pero, llamativamente, también puertas adentro de la escuela sucedía este fenómeno. Pese a la prohibición del Ministerio de Educación de Argentina de llevar móviles a la escuela, vemos niños y adolescentes con sus celulares buscando pokemones. Y más sorprendente fue constatar que la capilla del colegio se había transformado en una *Poke Parada*, lo que significa que acercándose al sitio se consiguen *pokebolas*, *pociones*, *huevos* y *revivir*, todos elementos virtuales para seguir jugando.

Coincido con De la Peña y Conesa (2014) “No hay duda: hemos pulsado el clic del **me gusta** a las tecnologías digitales” (p. 87). Pero hoy no hablamos solo de realidad virtual, que es generada por la tecnología y permite que podamos sumergirnos en ella e interactuar, sino que también hoy nos encontramos con la realidad aumentada, es decir, aquella que conjuga elementos reales del entorno con imágenes virtuales inmersas en él, añadiendo información virtual a la información física ya existente.

Si bien uno de los objetivos del creador de este juego era sacar a los adolescentes de las pantallas en el interior de su habitación para que salieran a la calle y aumentasen, de este modo, la socialización, integrándose en grupos para jugar juntos, parece que este juego, lejos de promover la socialización, acentúa el aislamiento y ensimismamiento.

Podemos considerar que este suceso refleja algunas características de la sociedad actual: individualista, hedonista y más cerca de realidades virtuales que de la *realidad real*.

Pero no sólo los jóvenes son partidarios de este juego, también personas adultas, como figuraba en un titular de periódico: “Una mujer cayo 3 metros de altura mientras jugaba Pokemon Go”... “Una mujer de 29 años fue hospitalizada tras caer de una altura aproximada de tres metros mientras jugaba a Pokémon Go en Mercedes, capital del departamento de Soriano” (<http://www.elpais.com.uy/informacion/mujer-cayo-tres-metros-altura-jugaba-pokemon-go.html>).

Sabemos que la adolescencia se prolonga cada vez más, y comienza también cada vez más prematuramente. A este respecto, podemos tomar en consideración el criterio de delimitación de la adolescencia que propone la psicoanalista francesa, Françoise Dolto (2004): “El hecho trascendental que marca la ruptura con el estado de infancia es la posibilidad de disociar la vida imaginaria de la realidad, el sueño de las relaciones reales” (p. 23), [y] “Un individuo joven sale de la adolescencia cuando la angustia de sus padres no le produce ningún efecto inhibitorio” (p. 26).

Vida imaginaria y realidad... difícil tarea la de dejar la infancia en el mundo de hoy, quizás tanto como independizarse emocionalmente de los padres.

Metodología

Desde la experiencia profesional personal, en los espacios curriculares de la escuela secundaria (Bachillerato) podemos apostar por trabajar la responsabilidad desde la exigencia y la humanización del vínculo con los alumnos, además de por la transmisión de valores desde la vivencia y el respeto a la singularidad de cada uno de ellos, según sus necesidades educativas especiales. En cuarto año, con jóvenes de 16 años, enseñamos y aprendemos Psicología General; y en quinto año, con alumnos de 17 años, Filosofía.

Presentamos a continuación, una actividad desarrollada en cada curso, donde pudimos articular contenidos conceptuales con contenidos actitudinales y vivenciales.

En **Psicología General**, como cierre de la unidad temática de *Psicología del desarrollo*, analizamos el concepto de *madurez psicológica*. Entre las ideas que asociamos a este término surgió la posibilidad de relacionar la madurez con el concepto de salud mental. Así, vimos que una persona alcanza la madurez cuando es capaz de lograr un “equilibrio interno; coherencia; capacidad de ponerse en el lugar del otro; aceptación al rol... ser autónomo...; dar y recibir afectos; tener confianza en sí mismo y seguridad y confianza en el otro... interdependencia... adaptación... tolerar gratificaciones y frustraciones ... Mantener el juicio de realidad” (Bohoslavsky, 1971).

Agregamos a este análisis la posibilidad de encontrar un sentido en cada situación y en la vida. Para ello aplicamos, a modo de cuestionario individual y anónimo, para ser autoevaluado, el Logo-test de Elisabeth Lukas (1986). Este instrumento “es un test para la medición de la realización interior de sentido y de la frustración existencial, elaborado por Elisabeth Lukas. El objetivo principal del Logo-test es el de descubrir en poco tiempo la posible problemática noógena de un individuo...” (Saint Girons, 2014, p. 39). La autora se basó en la aplicación de una encuesta a más de mil personas entre 17 y 70 años, en Viena durante el año 1969. Tras la pregunta acerca de las cosas importantes en la vida, agrupó las respuestas en nueve categorías: 1. Propio bienestar, 2. Autorrealización, 3. Familia, 4. Ocupación, 5. Sociedad, 6. Intereses, 7. Experiencias, 8. Ideales, y 9. Necesidades vitales. El cuestionario consta de tres partes. En la primera indaga sobre estas nueve categorías, en la segunda rastrea el grado de satisfacción/frustración en diferentes aspectos de la vida y por último, la tercera parte es una autoevaluación.

En **Filosofía**, dentro de la Unidad temática *Problemática Ética*, hicimos una lectura especial sobre *La felicidad*. Como apertura a esta reflexión los alumnos presentaron una redacción personal sobre este concepto y como cierre respondieron un cuestionario sobre *Bienestar psicológico* (Casullo, 2002). El bienestar es un constructo sumamente complejo y que se ha visto desglosado en conceptos que han sido tratados como sinónimos: bienestar subjetivo, bienestar psicológico, calidad de vida, felicidad, satisfacción con la vida personal. Para esta aplicación lo tomamos como modo operativo del concepto de felicidad, en términos de evaluación subjetiva de la satisfacción con la vida. La pregunta que está en juego en este análisis es ¿por qué algunas personas se sienten mejor que otras? Las dimensiones del bienestar psicológico son: 1) apreciación positiva de uno mismo; 2) capacidad de manejar de forma efectiva el medio y la propia vida; 3) calidad de vínculos personales; 4) creencia de que la vida tiene un propósito; 5) aceptación del paso de los años, y 6) autoterminación. Las variables que se reflejan en este cuestionario, que evalúa la percepción subjetiva del bienestar psicológico (Casullo y Castro Solano, 2000) son cuatro: **autocontrol** (control de situaciones y autocompetencia), **vínculos** (calidad de los mismos), **proyectos** (metas y propósitos en la vida) y **autoconcepto/autoestima** (aceptación de sí mismo, sentimiento de bienestar con uno mismo). El cuestionario fue construido sobre

una muestra de 1270 adolescentes, varones y mujeres, entre 13 y 18 años, de las ciudades argentinas de Buenos Aires, San Miguel de Tucumán, Cipolletti y Neuquén; con realidades geográficas, sociales, culturales y económicas diversas.

Resultados

Presentamos ahora los resultados de cada una de las actividades seleccionadas.

Alumnos de Psicología de 16 años

Respondieron a esta actividad opcional 17 alumnos sobre un total de 29. Recogemos una síntesis de los resultados obtenidos en la primera sección del Logo-test y una selección de la expresión rescatada de los adolescentes acerca de su autoevaluación.

De las respuestas a la parte primera del Logo-test, destacamos:

1. La mayoría de los adolescentes (88 %) reconoce que prefiere tener una vida agradable y tranquila sin grandes dificultades y con suficiente respaldo económico,
2. El 71 % tiene ideas definidas acerca de sí mismo, un 12 % no sabe con seguridad y el resto (18 %) no tiene claridad acerca de cómo quiere ser y en qué quisiera tener éxito.
3. El 82 % se siente a gusto en el calor del hogar, dentro de su círculo familiar.
4. El 76 % encuentra verdadera realización personal en la ocupación actual, un 12 % no está seguro y el otro 12 % no la encuentra.
5. La mayoría (82 %) tiene compromisos y relaciones con una o varias personas y el cumplir con ellas le causa alegría.
6. La mitad aproximadamente (53 %) reconoce una materia o actividad que le interesa particularmente y a la que se dedica cuando puede, mientras que el 29 % no puede reconocer este aspecto y el 18 % restante no reconoce esta preferencia.
7. El 79 % experimenta placer por ciertas vivencias como por ejemplo gusto por el arte o contemplación de la naturaleza; el 18 % no y el resto no sabe.

8. Solo el 41 % cree en una tarea religiosa, política o al servicio del progreso, el 35 % se manifiesta inseguro en este punto y el 24 % no cree en estos ideales.

9. La mayoría (88 %) enfrentarían adversidades, preocupaciones o enfermedades para superarlas; el resto no o no lo sabe.

El análisis que se puede realizar acerca de estos resultados es global y no singular, pedagógico y no clínico. Así destacamos que, en cuanto a materias de interés, ocupación actual o futura, ideales e ideas acerca de sí mismos, hay menos definición que en los otros aspectos. Esto, posiblemente, se debe a la edad y etapa evolutiva que están atravesando, la adolescencia, donde aún tienen que consolidar su identidad y un proyecto vocacional. La falta de convicciones religiosas o políticas llama la atención, máxime teniendo en cuenta que se trata de una escuela confesional.

Pasamos ahora a la descripción, en pocas frases, de su propio caso, contrastando aquello que han querido y por lo que se han esforzado con lo que han conseguido, señalando lo que piensan y sienten al respecto. Algunas de las expresiones recogidas son:

- *“Me siento muy bien con lo que he logrado, me esfuerzo cada día a veces demasiado pero en general me va bien”.*

- *“Hace años tuve el deseo de cambiar, de ser una persona diferente. Al esforzarme logré cambiar, incluso detalles de mí que no quería. Por haber hecho eso, perdí personas en mi vida que no quería perder y cambié aún peor de lo que había sido antes. Sólo me sentí decepcionada de mí misma y pienso que hay que saber las consecuencias que conlleva proponerse una meta.”*

- *“Siempre lo que quise fue terminar el colegio y tuve trabas porque yo me las busqué porque me llevé materias y en un año esto me trajo problemas por lo cual tuve que realizar un año más pero sin embargo trato de mejorar para que esto no vuelva a pasar.”*

- *“Yo creo que soy muy feliz porque, si bien me preocupo por cosas superfluas, reconozco que mi esfuerzo y estudio sí sirven, ya que se me han cumplido varios deseos por causa de estos. Además,, creo que estoy muy satisfecha con lo que he conseguido hasta este momento de mi vida, y esto me provoca mucha alegría, satisfacción y ganas de seguir haciendo lo que me gusta”.*

- *“En este momento estoy encaminada hacia mi objetivo que es en un futuro ser una profesional, tener una familia y estoy construyendo este objetivo pero lo más importante es disfrutar el presente e ir de a poco construyendo el futuro en la medida que la vida te ofrezca las posibilidades para hacerlo.”*

En estas reflexiones se evidencia una clara conexión entre las acciones o decisiones tomadas y sus consecuencias, de manera que podemos afirmar que van desarrollando conciencia de responsabilidad frente a su propia vida.

Alumnos de filosofía de 17 años

Algunas nociones de felicidad que sostienen los adolescentes de este curso son:

- *Vivir cada instante; rodearse de buena gente; reír mucho; tener amigos, familia y salud.*
- *La felicidad está en las pequeñas cosas. Son momentos compartidos con la gente que quiero, es estar sana y poder disfrutar.*
- *Es pasarla bien sin mayores preocupaciones.*
- *Ser feliz es hacer cosas que me gustan, sin dejar de tener en cuenta mis posibilidades y la realidad. Tener una familia y amigos en quien confiar. “Amar lo que uno hace”.*
- *Para mí ser feliz es hacer cosas chiquitas que me llenan el alma como por ejemplo llorar de la risa con mi familia y/o amigos. Todo suma.*
- *Es despertarme cada mañana con ganas de salir de mi cama y hacer algo con mi vida.*
- *Mi familia.*
- *Estar en armonía tanto con uno mismo como con los que nos rodean. Bienestar.*
- *Me siento feliz cuando en los distintos aspectos de mi vida que me rodean en esta etapa (familia, estudio, trabajo, amigos, pareja) están en orden, sin problemas.*
- *Es ser uno mismo en libertad y con los demás.*
- *Ser feliz es estar en paz con uno mismo para así poder pasar el día a día, observarlo, entenderlo, de una forma que es imposible si no se está en paz. Nos ayuda a entender que el ser feliz está en la simpleza de la ruti-*

na diaria. Ej: encontrar cosas ederedor tuyo que te sorprendan o te hagan sonreír. Te alivien la pesadez de alguna situación agobiante o te distraigan.

- Aceptar la vida que tenés y convivir con lo que te tocó.
- Estar rodeada de amigos y familia y poder haber logrado mis objetivos.
- Ser feliz para mi es ser capaz de disfrutar de las sencilleces de la vida.
- Para mi ser feliz es poder vivir en paz, con tranquilidad y haciendo las cosas que a uno le gusten, sin preocuparse por lo material, viéndole el lado positivo a todo y tomándose las cosas con un poco de humor.
- Ser feliz para mi es estar con las personas que te quieren y te ayudan en todo momento, ya sean buenos o malos. Es estar con alguien que te aprecie como sos y que acepte todos tus defectos. Con esas personas que te hacen bien con solo su presencia. Ser feliz también es poder ayudar y hacer el bien.

Después de analizar estas ideas, donde vimos el predominio de valores vivenciales, en el vínculo con uno mismo y con los otros, evaluamos los resultados del cuestionario de bienestar psicológico.

Según los ejes de este cuestionario, estos son los resultados, sobre 17 alumnos que respondieron el cuestionario, que era una actividad opcional.

Autocontrol:

- a. El 77 % se hace cargo de lo que dice o hace, mientras que el 24 % no está de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación.
- b. Acepta que algo pueda salirles mal el 50%, el 33 % en parte lo acepta y el 17 % no admite que algo pueda salir mal.
- c. Son capaces de pensar cómo cambiar algo que les produce malestar el 67 %, mientras que el 33 % no siempre están en condiciones de hacerlo.
- d. Aceptan sus equivocaciones y tratan de mejorar el 67 %, mientras que el resto no está de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación.

Vínculos:

- a y b. Todos cuentan con amigos en quienes confiar y con personas dispuestas a ayudarles.
- c. En general se llevan bien con la gente el 94 %

Proyectos:

- a. El 61 % sabe lo que quiere hacer con su vida, y el 39 % no está seguro.
- b y c. Al 94 % le importa pensar qué hará en el futuro y en un proyecto de vida.

Autoestima:

- a. El 50 % no está seguro en cuanto a la aceptación de su propio cuerpo, el 27 % está conforme y el 22 % no está satisfecho con su cuerpo.
- b. Considera que en general le cae bien a la gente el 50 %, la otra mitad no está segura de esto.
- c. El 66 % no está totalmente conforme con su forma de ser, y solo el 33 % sí lo está.

Podemos afirmar que el bienestar psicológico de este grupo se sustenta principalmente en la calidad de los vínculos y en la búsqueda de propósito en la vida, mientras que el autocontrol y la aceptación de sí no están definidos positivamente en términos generales en esta muestra.

Conclusiones

Replantearnos las preguntas que todo ser humano se formula, con espíritu crítico y con la osadía de quien no tiene prevista la respuesta, es uno de los desafíos más interesantes de quien enseña y aprende con adolescentes. Es una postura filosófica que nos ha enseñado Viktor Frankl a través del diálogo socrático. Mediante él buscamos conocer la verdad, la de la ciencia y la de nuestro interior.

Educar la responsabilidad exige vivirla y respirarla. Exige buscar coherencia entre la teoría y la realidad, comprometiéndonos en cada tarea y con cada ser humano con quien nos cruzamos en la vida cotidiana. Pide exigir y a su vez permitir opciones libres.

Desarrollar los contenidos conceptuales y luego llevarlos a una reflexión personal libre, permite tomar conciencia de la responsabilidad que nos compromete ante cada saber que incorporamos, llevándonos a pensar si aquello que hemos conocido podemos hacerlo piel para nuestro pleno desarrollo personal.

Descentrarnos, ir más allá de nosotros mismos, de nuestros intereses inmediatos y egocéntricos, cuestionarnos sobre nuestros modos de vincularnos y de aprehender la realidad, son objetivos generales de la enseñanza de la Psicología y la Filosofía en la escuela Secundaria.

Cecilia SAINT GIRONES es psicóloga por la Universidad Nacional de Rosario y especialista en psicología vincular de familias con niños y adolescentes y en logoterapia. Es Directora del Centro de Análisis Existencial Viktor Frankl de Rosario (Argentina) y trabaja como profesora de filosofía y psicología en una Escuela Secundaria, donde también es Directora de Estudios (Vicedirectora).

Referencias

- Bohoslavsky, R. (1971). Reflexiones en torno al concepto de salud y enfermedad. *Revista Argentina de Psicología, III (10)*. Recuperado el 15/12/2016 de <http://psikotemas.blogspot.com.ar/2012/05/madurez-psicologica-salud-5-hum.html>
- Bruzzone, D. (2008). *Pedagogía de las alturas. Logoterapia y educación*. México: Ediciones LAG.
- Casullo, M.M. ; Brenlla, M.E.; Castro Solano, A; Cruz, M.S.; González, R.; Maganto, C. ... Morote, R. (2002) *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires, Barcelona, México: Paidós.
- Casullo, M. M., & Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Perú, 18 (1)*, 36-68.
- De la Peña, L. y Conesa, M.A. (2014). Alfabetización digital. *Nous, 18*, 85-106.
- Dolto, F. (2004). *La causa de los adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Etchebehere, P. (2014). Apuntes sobre la noción de responsabilidad en Viktor Frankl. *Nous, 18*, 19-32.
- Frankl, V. (1987). *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder (Edición digital Grammata.es).
- Frankl, V. (1988). *La presencia ignorada de Dios*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1990). *Logoterapia y análisis existencial*. Barcelona: Herder
- Frassinetti, M. & Fernández Aguirre, E. (1992). *Antología de textos filosóficos. Filosofía viva*. Buenos Aires: AZ editora.
- Lukas, E. 1986. *Logo-test. Test zur Messung von 'innerer Sinnerfüllung' und 'existentieller Frustration'*. Wien: Deuticke.

Saint Girons, C. (2014) *La búsqueda de lo posible*. Rosario (Argentina): Centro de Análisis Existencial Viktor Frankl y Centro Viktor Frankl para la difusión de la Logoterapia.